



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

คำชี้แจง

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ มีการพัฒนาบทบาทหน้าที่และภารกิจของการจัดการศึกษาด้าน การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม และการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน รวมทั้งมีการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์อย่างหลากหลายที่สามารถรองรับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสถาน ประกอบการ ภายใต้วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของ สถานศึกษา ที่สะท้อนถึงจุดเน้น จุดเด่นที่นำไปสู่ความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ทำการศึกษาข้อมูลและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาตามกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนกลยุทธ์ระดับชาติการปฏิรูปการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์สู่ความเป็นเลิศ นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ๔ มิติ มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่ให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษาที่นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีทิศทางที่ชัดเจน และสามารถติดตามการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะวิชาชีพสู่สากล และศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา.....	๓
๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร.....	๔
๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา.....	๗
๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	๙
๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	๑๑
๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ.....	๑๒
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๔
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์.....	๑๖
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา.....	๒๑
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	๒๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๖
๓.๑ วิสัยทัศน์.....	๔๖
๓.๒ พันธกิจ.....	๔๖
๓.๓ กลยุทธ์.....	๔๖
๓.๔ แผนงาน โครงการ.....	๔๙
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๗
๔.๑ การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษา.....	๔๗
๔.๒ การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา.....	๗๔
๔.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	๗๙
ส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๘๖
๕.๑ การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา.....	๘๖
๕.๒ การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๘๖
๕.๓ การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๘๖
ภาคผนวก	๘๘

ตอนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๓๗ ตั้งอยู่บนพื้นที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ สร. ๖๕๑ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๙๑ ตารางวา สถานที่ตั้งเลขที่ ๗๗๘ ม. ๒๐ ถนน สุรินทร์-ปราสาท ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

ผู้ริเริ่มจัดทำโครงการและศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ คือ นายถาวร ชูปวา อดีต ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ ในฐานะประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (อศจ.สุรินทร์) ได้เริ่มดำเนินการขออนุญาตใช้ที่ดินจากจังหวัดทหารบกสุรินทร์ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๓๕ นายถาวร ชูปวา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด โครงการดังกล่าวจึงหยุดชะงักไป

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๖ นายพูนสวัสดิ์ มูลศาสตรสาทร สมาชิกสภาผู้แทน ราษฎรจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการเรียกร้องและผลักดันให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ในขณะ นั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ขึ้น เนื่องจากจังหวัดสุรินทร์เป็นจังหวัดชายแดน ที่มีความสำคัญต่อความมั่นคงของประเทศ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และยังไม่มียสถานศึกษาประเภท วิทยาลัยสารพัดช่าง อีกทั้งประชาชนจำนวนมากมีความต้องการฝึกอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาฝีมือ อีกทั้งยังกระตือรือร้นและพัฒนาคูณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ นายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำบันทึกถึงอธิบดีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้พิจารณาจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่าง สุรินทร์ตามเหตุผลและข้อเรียกร้องของนายพูนสวัสดิ์ มูลศาสตรสาทร

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นายสุรศักดิ์ อารมณ์เทวีญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัย สารพัดช่างสุรินทร์

วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๗ นายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้ง วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ซึ่งเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ลำดับที่ ๙ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ได้รับงบประมาณปี ๒๕๓๗ รวมทั้งสิ้น ๒๙,๔๐๐,๐๐๐.-บาท (ยี่สิบเก้าล้านสี่แสนบาทถ้วน) เพื่อดำเนินการก่อสร้าง โดยได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๗ และสิ้นสุดตามสัญญาการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๓๙ วิทยาลัยฯ เปิดทำการสอนครั้งแรก ปีการศึกษา ๒๕๓๙

ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ตั้งอยู่บนพื้นที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ สร.๖๕๑ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๙๑ ตารางวา

ที่ตั้ง ๗๗๘ หมู่ ๒๐ บ้านหนองโคงพัฒนา ถนนสุรินทร์ – ปราสาท ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

เบอร์โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๕๑ - ๔๔๑๔

เบอร์โทรสาร ๐ - ๔๔๕๑ - ๔๓๔๓

Website www.srpoly.ac.th

E : Mail Srpoly@gmail.com

อาณาเขต ทิศเหนือ จด

ชุมชนบ้านหนองโคงพัฒนา

ทิศใต้ จด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ทิศตะวันออก จด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ทิศตะวันตก จด

สำนักงานทางหลวงชนบทสุรินทร์

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่บนที่ราบสูง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา มีรายได้ต่ำ จึงมีฐานะยากจน ประชากรประกอบด้วยชาวไทย ลาว เขมร และส่วย นับถือศาสนาพุทธ

ข้อมูลเฉพาะ



พระพุทธรูป

พระพุทธรูปปางลีลา หมายถึง ความเป็นศิริมงคลของสถานศึกษา และเป็นสัญลักษณ์ของความเจริญก้าวหน้า

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

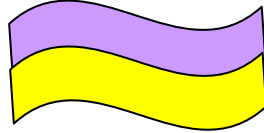


จังหวัดสุรินทร์มีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วโลกจากงานแสดงของช้าง งาและงวงช้างเป็นสัญลักษณ์แทนจังหวัดสุรินทร์ ลวดลายไทย หมายถึง ความประณีตอ่อนช้อย และศิลปะของไทย เพื่องที่อยู่เบื้องหลัง “พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เซียงปุม)” เจ้าเมืององค์แรก หมายถึง การไม่หยุดนิ่งการก้าวไปข้างหน้าตามกระแสโลกในยุคโลกาภิวัตน์ โดยภาพรวม หมายถึง การรำลึกถึงผู้สร้างเมืองสุรินทร์ และผู้มีพระคุณต่อแผ่นดิน



ดอกไม้ประจำสถานศึกษา คือ ดอกแก้ว เป็นดอกไม้สีขาว มีกลิ่นหอม ผลิดอกได้ตลอดปี หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ ชื่อเสียง เกียรติคุณ ของวิทยาลัยและความมั่นคงสม่ำเสมอในการทำมาความดี

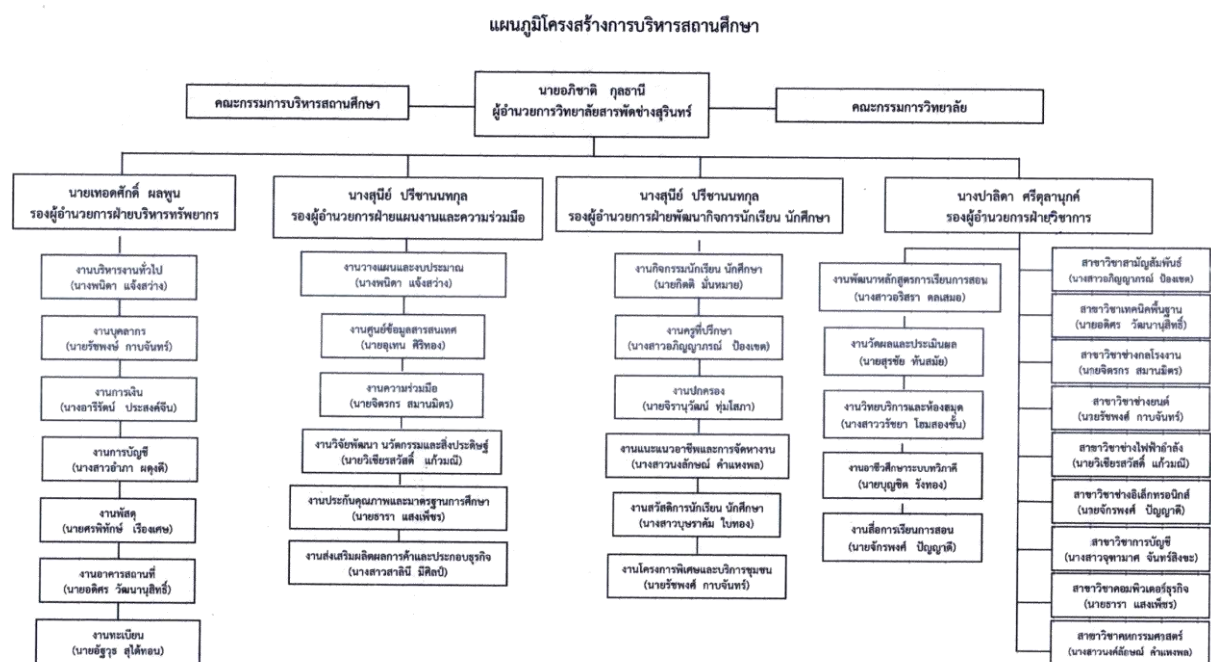
สีประจำสถานศึกษาสีม่วง – เหลือง



สีม่วง หมายถึง สีแห่งการเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ ทางปรัชญา เป็นสีแห่งความอบอุ่นใจ สุภาพ อ่อนโยน เป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี และหมายถึงการเริ่มต้นการบุกเบิก

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งการไม่หยุดนิ่ง การก้าวไปข้างหน้า เป็นสีแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และหมายถึงคุณธรรมความถูกต้อง

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



ที่มา : งานบุคลากร

๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

๑.๒.๑ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	ผู้อำนวยการ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา
ผู้บริหาร	๔	๔	-	-	-	๔	-	-	๓	๑	-
แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๔	๒	๑	๑	-	๔	-	-	-	๔	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาช่างยนต์	๕	๒	๒	๑	-	๕	-	-	-	๕	-
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๕	๒	๑	๒	-	๕	-	-	-	๕	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒	-	๒	-	-	๒	-	-	๑	๑	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	-	๒	-	-	๒	-	-	-	๒	-
สาขาวิชาการบัญชี	๓	๑	๑	๑	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๓	๑	-	๒	-	๓	-	-	-	๓	-
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป (ตัดผมชาย เสริมสวย)	๒	-	-	-	๒	-	๒	-	-	๒	-
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (นวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ)	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รวมผู้บริหารและครูทั้งสิ้น	๓๖	๑๕	๑๐	๗	๔	๓๒	๔	-	๔	๓๑	๑

ที่มา งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ณ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑.๒.๒ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบ ประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๒	๑๒	๑๒
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๑๐	๑๐	๑๐
พนักงานราชการ (อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๒	๗	๑๑
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	๑๖	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถฯ)	๕	-	-
รวมครู	๓๔	๒๙	๓๓
รวมทั้งสิ้น	๕๙	๓๓	๓๓

ที่มา งานบุคลากร ณ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
งานบริหารงานทั่วไป	๑				๑
งานบุคลากร					
งานการเงิน	๒				๒
งานการบัญชี	๑				๑
งานพัสดุ	๑				๑
ประชาสัมพันธ์	๑				๑
งานอาคารสถานที่ (นักรการ, ยาม)	๔				๔
งานทะเบียน	๑				๑
พนักงานขับรถ	๑				๑
รวม	๑๒				๑๒
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานวางแผนและงบประมาณ	๑				๑
งานความร่วมมือ					
งานส่งเสริมผลิตผลและการค้าฯ					
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑				๑
งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ					
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานฯ					
รวม	๒				๒
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา					
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑				๑
งานปกครอง					
งานครูที่ปรึกษา	๑				๑
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา					
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	๑				๑
งานโครงการพิเศษฯ					
รวม	๓				๓
ฝ่ายวิชาการ					
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑				๑
งานสื่อการเรียนการสอน					
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑				๑
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
งานวัดผลและประเมินผล					
ศูนย์บริการนักศึกษาพิการ DSS	๒				๒
รวม	๔				๔
รวมบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	๒๑				๒๑

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ จำนวนผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี
(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม ทั้งสิ้น
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	ด้วยโอกาส	ปกติ	ทวิภาคี	ด้วยโอกาส	ปกติ	ทวิภาคี	ด้วยโอกาส	
ระดับ ปวช.										
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
สาขาวิชาช่างยนต์										
สาขางานยานยนต์	๑๔	-	-	๑๘	-	-	๘	-	-	๔๐
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน										
สาขางานช่างกลโรงงาน	๒๐	-	-	๓๒	-	-	๑๙	-	-	๗๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง										
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๘	-	-	๓	-	-	๗	-	-	๒๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์										
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	-	-	๙	-	-	-	-	-	๑๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
สาขาวิชาการบัญชี										
สาขางานการบัญชี	๗	-	-	๖	-	-	๒	-	-	๑๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ										
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๒๙
ประเภทวิชาคหกรรม										
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ										
สาขางานอาหารและโภชนาการ	๗	-	-	๒๘	-	-	๖	-	๑	๔๒
รวมนักเรียน ระดับ ปวช.	๘๕	-	-	๑๐๖	-	-	๔๖	-	๑	๒๓๘

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี												รวมทั้งสิ้น
	๑				๒				๓				
	ปกติ	ทวิภาคี	สมทบ	ด้วยโอกาส	ปกติ	ทวิภาคี	สมทบ	ด้วยโอกาส	ปกติ	ทวิภาคี	สมทบ	ด้วยโอกาส	
ระดับ ปวส.													
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม													
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล													
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒	๒๓	-	๑๓	-	๒	-	๑๑	-	-	-	-	๕๑
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต													
สาขางานเครื่องมือกล	๓	๕	๑๔	-	-	๑๓	๑๓	-	-	-	-	-	๔๘
สาขาวิชาไฟฟ้า													
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	๒๔	๑๑	-	-	๔	๒๒	-	-	-	-	-	๖๑
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์													
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประเภทบริหารธุรกิจ													
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	๑๕	-	-	๓	๑๐	-	-	-	-	-	๒๘
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	๗	๑๗	-	-	๗	๑๓	-	-	-	-	-	๔๔
ประเภทวิชาคหกรรม													
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ													
สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๔	-	-	๑๐	๖	-	-	๑๒	-	-	-	-	๔๒
รวมนักศึกษา ระดับ ปวส.	๑๙	๕๙	๕๗	๒๓	๖	๒๙	๕๘	๒๓	-	-	-	-	๒๓๔
รวมผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น	๑๐๔	๕๙	๕๗	๒๓	๑๑๒	๒๙	๕๘	๒๓	๔๖	-	-	๑	๕๑๒

ที่มา งานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑.๓.๒ จำนวนผู้เรียนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		สมทบ ฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.๑	๕๖	๒๙	-	-	๕๖	๒๙	๘๕
ปวช.๒	๕๗	๔๙	๑	-	๕๘	๔๙	๑๐๗
ปวช.๓	๗๓	๒๐	๓	-	๗๖	๒๐	๙๖
รวม ระดับ ปวช.	๑๘๖	๙๘	๔	-	๑๙๐	๙๘	๒๘๘
ปวส.๑	๙๕	๕๘	๑๕	๘	๑๑๐	๖๖	๑๗๖
ปวส.๒	๑๐๑	๕๑	๑๒	๑๑	๑๑๓	๖๒	๑๗๕
รวม ระดับ ปวส.	๑๙๖	๑๐๙	๒๗	๑๙	๒๒๓	๑๒๘	๓๕๑
รวมทั้งสิ้น	๓๘๒	๒๐๗	๓๑	๑๙	๔๑๓	๒๒๖	๖๓๙

งานทะเบียน ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑.๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (ปกติ / ทวิภาคี / ทวิศึกษา / สมทบ)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวมทั้งสิ้น
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
สาขางานยานยนต์	-	-	๙	๙
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	-	๔	๔
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	๔	๔
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	๓	๓
สาขางานอาหารและโภชนาการ	-	-	๑	๑
รวม ปวช.	-	-	๒๑	๒๑
ระดับ ปวส.				
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	๑๑	-	๑๑
สาขางานเทคนิคการผลิต	-	๑๙	-	๑๙
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	๑๑	-	๑๑
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	-	๒๓	-	๒๓
สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	๒๔	-	๒๔
สาขางานอาหารและโภชนาการ	-	๑๑	-	๑๑
รวม ปวส.	-	๙๙	-	๙๙
รวมทั้งสิ้น	-	๙๙	๒๑	๑๒๐

ที่มา งานทะเบียน ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ได้ทำการจัดการเรียนการสอน ๗ หลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย เปิดทำการเรียนการสอนรายวิชาหลากหลายตามความต้องการ ของผู้เรียนและตามความต้องการของชุมชนตั้งแต่ ๓ - ๒๒๕ ชั่วโมง
๒. หลักสูตรพิเศษ (เสาร์ – อาทิตย์)
๓. หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม
๔. หลักสูตรสำหรับฝึกอบรม/บริการทางวิชาการและวิชาชีพ
๕. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย
 - ๕.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - ๕.๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์
 - ๕.๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล

- ๕.๑.๓ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ๕.๑.๔ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ๕.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - ๕.๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - ๕.๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๕.๓ ประเภทวิชาคหกรรม
 - ๕.๓.๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ
- ๖. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ระบบทวิภาคี)
 - ๖.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - ๖.๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์
 - ๖.๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
 - ๖.๑.๓ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - ๖.๑.๔ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - ๖.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - ๖.๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - ๖.๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - ๖.๓ ประเภทวิชาคหกรรม
 - ๖.๓.๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ
- ๗. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ระบบทวิภาคีและสมทบ)
 - ๗.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - ๗.๑.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องมือกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - ๗.๑.๒ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขางานเครื่องมือกล
 - ๗.๑.๓ สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๗.๑.๔ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๗.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๗.๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๗.๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๗.๓ ประเภทวิชาคหกรรม

๗.๓.๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

วิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตร วิชาชีพพระยาศรีสุทนต์หลากหลายรายวิชาต่าง ๆ ไปฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์แก่นักเรียนในจังหวัดสุรินทร์ เช่น งานมหกรรมถนนอาชีพ ฝึกวิชาชีพให้แก่ผู้ถูกคุมประพฤติในเรือนจำจังหวัดสุรินทร์ ฝึกวิชาชีพแก่คนพิการ ฝึกอาชีพตามโครงการเรียนรู้สู่ชุมชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการ ๑๐๘ อาชีพ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สิ่งก่อสร้างที่มีอยู่ในปัจจุบัน มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๑๕ หลัง มีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน/ศูนย์วิทยบริการ ทั้งสิ้น ๑๐๔ ห้อง ได้แก่

๑. อาคารสำนักงานและหอประชุม	จำนวน ๑ หลัง ปี ๒๕๓๙
๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (๔๔ ห้อง)	จำนวน ๒ หลัง ปี ๒๕๓๙
๓. บ้านพักผู้บริหารระดับ ๗ - ๘	จำนวน ๑ หลัง ปี ๒๕๓๙
๔. บ้านพักครูเรือนแถว ๖ หน่วย (๑๘ ห้อง)	จำนวน ๓ หลัง ปี ๒๕๓๙
๕. บ้านพักภารโรง ๒ หน่วย (๖ ห้อง)	จำนวน ๓ หลัง ปี ๒๕๓๙
๖. โรงอาหารเอนกประสงค์พื้นที่ใช้สอยประมาณ ๘๑๖ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง ปี ๒๕๔๗
๗. ลาน คสล. หน้า ๑๐ ซม. ขนาด ๑,๕๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ลาน
๘. ห้องน้ำ - ห้องส้วม	จำนวน ๒ หลัง
๙. โรงจอดรถจักรยานยนต์ขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. โรงจอดรถจักรยานยนต์ขนาด ๖๐๐ ตารางเมตร	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. อาคารปฏิบัติการเอนกประสงค์ ๔ ชั้น พื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ ตร.ม. (๓๖ ห้อง)	จำนวน ๑ หลัง ปี ๒๕๕๖
๑๒. อาคารศูนย์วิทยบริการ พื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๑,๐๘๘ ตร.ม. (๒ ชั้น)	จำนวน ๑ หลัง ปี ๒๕๕๙
๑๓. อาคารฝึกประสบการณ์ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจแบบครบวงจร	จำนวน ๑ หลัง ปี ๒๕๕๙
๑๔. อาคารโรงฝึกงานแบบจั่วคู่พื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๑,๐๔๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง ปี ๒๕๖๐

๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ งบประมาณ งบดำเนินการ (ประมาณการ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
(ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

1. ประมาณการรายรับ		44,915,130.86
ก. เงินรายได้สถานศึกษา	3,121,211.00	
- ยอดยกมาจกปีปัจจุบัน	389,069.59	
- เงินรับฝาก	174,290.86	174,290.86
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	2,732,141.41	
ข. เงินงบประมาณ ปี 2568 (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ	41,619,629.00	
งบบุคลากร	8,924,400.00	
งบดำเนินงาน (ปวช./ปวส./ระยะสั้น)	3,684,684.00	
งบลงทุน	22,459,700.00	
งบเงินอุดหนุน	3,214,085.00	
งบรายจ่ายอื่น	3,336,760.00	
2. ประมาณการรายจ่าย		44,915,130.86
งบบุคลากร	8,924,400.00	
- เงินเดือน	5,924,400.00	
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	3,000,000.00	
งบดำเนินงาน	3,684,684.00	
- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	510,684.00	
- ค่าตอบแทน	250,000.00	
- ค่าใช้สอย	386,000.00	
- ค่าวัสดุ	1,000,000.00	
- ค่าสาธารณูปโภค	800,000.00	
- โครงการต่างๆ	738,000.00	
งบลงทุน	22,459,700.00	
- ค่าครุภัณฑ์	7,000,000.00	
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	15,459,700.00	
งบเงินอุดหนุน	3,214,085.00	
- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	1,713,840.00	
- ค่าตอบแทน	145,000.00	
- ค่าใช้สอย	1,262.00	

- ค่าวัสดุ	-	
- ค่าสาธารณูปโภค	-	
- ทุนเฉลิมราชกุมารี	20,000.00	
- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	25,000.00	
- ค่าเครื่องแบบ	190,000.00	
- อุปกรณ์การเรียน	104,000.00	
- ค่าหนังสือเรียน	400,000.00	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	273,000.00	
- ค่าอุปกรณ์การเรียนสายอาชีพ	180,600.00	
- อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับ		
ผู้เรียนพิการอาชีวศึกษา	60,000.00	
เงินสำรองฉุกเฉิน	101,383.00	
งบรายจ่ายอื่น		3,336,760.00
- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	713,760.00	
- ค่าตอบแทน	-	
- ค่าใช้สอย	-	
- ค่าวัสดุ	-	
- โครงการต่างๆ	2,623,000.00	
เงินรายได้สถานศึกษา		3,121,211.00
- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	795,173.00	
- ค่าตอบแทน	680,000.00	
- ค่าใช้สอย	418,738.00	
- ค่าวัสดุ	35,600.00	
- ค่าสาธารณูปโภค	400,000.00	
- ค่าครุภัณฑ์	279,200.00	
- โครงการต่างๆ	512,500.00	
เงินรับฝาก		90,000.00
- โครงการต่างๆ	90,000.00	
เงินสำรองฉุกเฉิน	84,290.86	

ตอนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

จากความสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ/กิจกรรม เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

จำนวน ๓ มาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๓.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๓.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ

กิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๔. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ และลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และ ต้อง สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูล เฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่ การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาต่อ การมีงาน ทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผล สัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำการ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงาน ทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผล สัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำ การ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผล สัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำ การ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๒	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่ การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ

กรณีสถานศึกษาไม่มีข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อเนื่อง ๒ ปี ให้ใช้ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีในสถานประกอบการมาพิจารณาโดยอนุโลม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

๓. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work – integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๔. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนือง เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้นมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทุน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

๓. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๖. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามสถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๘. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง เช่น

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

๓. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๔. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๕. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๖. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น

๗. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๘. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใน ความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๒	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำ ความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

๓. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือ พื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัด กระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการ ทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไป ตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไป ตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไป ตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไป ตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือ ได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความ ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

๕. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สาระสำคัญตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๑.๑ ด้านความรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้ ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๔. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) ๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓

คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีการกิจหรือกิจกรรม ๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกิจหรือกิจกรรม ๑. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๕ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
๒. มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและ จำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการ ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา
สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	คำอธิบาย สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้ ๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และ พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
	๓. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ๔. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๖ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	คำอธิบาย สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ ๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา
สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม ๓. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
	๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ๕. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ๖. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย ๗. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ๘. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๘ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	คำอธิบาย สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง เช่น ๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ๓. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ๔. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ๕. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๖. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
	๗. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ๘. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น ๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑.๒ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ๑.๓ การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ๑.๔ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือ กลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ๑.๕ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๑.๖ การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา ๑.๗ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ ๑.๘ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ๑.๙ นโยบายอื่น ๆ	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๙ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
๓. มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทำทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	คำอธิบาย สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทำทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ๓. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา ๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

๕.๑๐ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดย ครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ สู่สาธารณชน
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์	
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

ตอนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จัดการศึกษาและให้บริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สานพลังประชารัฐรองรับเศรษฐกิจดิจิทัล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและให้บริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา
- พันธกิจที่ ๔ สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓.๓ กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาและให้บริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มทุกระดับเข้าถึงการศึกษาวิชาชีพได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก : เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ กลยุทธ์ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

- การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑ กลยุทธ์ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

- การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้บริการวิชาชีพระยะสั้น แก่บุคคลทั่วไป
- การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ

นโยบายบริการวิชาชีพแก่ชุมชน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓.๑ กลยุทธ์วิถีพอเพียง

- การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อน้อมนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

- การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไว้เป็นแบบอย่างและศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๓.๒ กลยุทธ์ยึดหลักธรรมาภิบาล

- การจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อบริหารสถานศึกษาให้ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาห้องเรียนและเทคโนโลยีเฉพาะทาง

เป้าประสงค์ : ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก : จำนวนห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๑ กลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

- การพัฒนาเทคโนโลยีเฉพาะทาง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง
- การพัฒนาเทคโนโลยีเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ การพัฒนาเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๑ กลยุทธ์เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

- การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัด
- การเรียนรายวิชา
- การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา

เป้าประสงค์ : ศักยภาพครูและนักเรียน

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก : จำนวนโครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวนสิ่งประดิษฐ์ จำนวนโครงการวิชาชีพ จำนวนผลงานวิจัยของครู

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การวิจัยและพัฒนาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ กลยุทธ์เชิงระบบสู่ความสำเร็จ

- การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์
- การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การวิจัยและพัฒนาของบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ การวิจัยและพัฒนา

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากร เพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากร เพื่อวิจัยพัฒนาสถานศึกษา
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยของครูและบุคลากร

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การวิจัยและพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ กลยุทธ์เรียนอาชีวะ Start up

- การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการ

พันธกิจที่ ๔ สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ : เพิ่มจำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก : จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๑ กลยุทธ์สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่าย

- สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือทั้งภาครัฐเอกชนในการจัดการเรียนรู้
- สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือทั้งภาครัฐเอกชนเป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๔ แผนงานและโครงการ

แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาและบริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ (Goals) : เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มทุกระดับเข้าถึงการศึกษาวิชาชีพได้อย่างทั่วถึง
ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicator) : เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ (Strategie)	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)															
กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ กลยุทธ์ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑. การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน	๑. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
			๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้เรียน ๑๐๐ % สอบผ่านมาตรฐาน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
			๓. โครงการเยาวชนคนดีศรีดอกแก้ว	ผู้เรียน ๖๐ % ได้รับการยกย่อง	๖๐ %	๖๒ %	๖๓ %	๖๔ %	๖๕ %	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
			๔. โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอน	ทุกสาขางานมีการจัดกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ต่อ ภาคเรียน	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
			๕. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ	มีการจัดประชุมทางวิชาการ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
			๖. โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพ	ผู้เรียน ๑๐๐ % ได้รับการฝึกอาชีพ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
			๗. โครงการกิจกรรมชมรม	ผู้เรียน ๘๐ % ผ่านกิจกรรม	๘๐ %	๘๒ %	๘๓ %	๘๔ %	๘๕ %	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา

กลยุทธ์ (Strategies)	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน															
กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑ กลยุทธ์ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑. การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. เพื่อให้บริการวิชาชีพพระยาสัน แก่บุคคลทั่วไป	๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่หลากหลาย	จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม	๑,๐๐๐	๑,๑๐๐	๑,๒๐๐	๑,๓๐๐	๑,๔๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
			๒. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม	จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม	๓,๐๐๐	๓,๑๐๐	๓,๒๐๐	๓,๓๐๐	๓,๔๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๒. เพื่อให้เรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายบริการวิชาชีพแก่ชุมชน	๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	มีร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	๖๐ %	๖๒ %	๖๓ %	๖๔ %	๖๕ %	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
			๔. โครงการอาชีวอาสา	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการฝึกอบรม	๖๐ %	๖๒ %	๖๓ %	๖๔ %	๖๕ %	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
			๕. โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ	๖๐ %	๖๒ %	๖๓ %	๖๔ %	๖๕ %	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
			๖. โครงการจิตอาสาบริการชุมชน	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ	๖๐ %	๖๒ %	๖๓ %	๖๔ %	๖๕ %	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา															
กลยุทธ์ที่ ๑.๓.๑ กลยุทธ์วิถีพอเพียง	๑. กาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๑. เพื่อน้อมนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. โครงการคัดเลือกบุคคลต้นแบบตามวิถีพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลต้นแบบ	๒๕ %	๒๖ %	๒๗ %	๒๘ %	๒๙ %	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา

กลยุทธ์	ประเด็น	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับ
---------	---------	-------------	---------	-------------------------	--------------------	----------------	--------

(Strateqies)	ยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	(Goals)		(Key Performance Indicator)	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	ผิชอบ
		๒. เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	๒. โครงการสถานศึกษาต้นแบบชีววิถีพอเพียง	สถานศึกษาต้นแบบวิถีพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง	๑	๑	๑	๑	๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
			๔. โครงการประเมินศูนย์สถานศึกษาพอเพียง	ระดับผลการประเมินของสถานศึกษา	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
			๕. โครงการชีววิถี	ระดับผลการประเมินของสถานศึกษา	๒๔	๒๔.๒๕	๒๔.๕	๒๔.๗๕	=๕	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
			๖. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	พันธุกรรมพืชได้รับการอนุรักษ์และขยายผลอย่างแพร่หลาย	๑,๐๐๐	๑,๑๐๐	๑,๒๐๐	๑,๓๐๐	๑,๔๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
			๗. โครงการสถานศึกษาน่าอยู่	ไม่น้อยกว่าระดับ ดี	๒๔	๒๔.๒๕	๒๔.๕	๒๔.๗๕	=๕	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
			- โครงการขยะเป็นศูนย์	ไม่มีขยะ	๓๐ กก.	๔๐๓๐	๓๐ กก.	๒๐ กก.	๑๐ กก.	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
กลยุทธ์ที่ ๑.๓.๒ กลยุทธ์ยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. การจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑. เพื่อบริหารสถานศึกษาให้ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลให้สถานศึกษา	ระดับความพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๒๔	๒๔.๒๕	๒๔.๕	๒๔.๗๕	=๕	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : การพัฒนาห้องเรียนและเทคโนโลยีเฉพาะทาง

เป้าประสงค์ (Goals) : ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicator) : จำนวนห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ (Strategie)s)	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา															
กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๑ กลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑. การพัฒนาเทคโนโลยีเฉพาะทาง	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง	๑. โครงการการประชุมสัมมนาสร้างความเข้าใจความสำคัญของห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมสัมมนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	
		๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู	๒. โครงการประกวดห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางในสถานศึกษา	จำนวนสาขาวิชาที่เข้าร่วมประกวดห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๒	๔	๖	๘	๙	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
			๓. โครงการสนับสนุนการจัดห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง	จำนวนห้องเรียนเฉพาะทางที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	๑	๒	๓	๔	๕	๓๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ การพัฒนาเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้															
กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๑ กลยุทธ์เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้	๑. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	๑. เพื่อสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนร่	๑. โครงการประชุมสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่เข้ารับการคัดเลือก	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ (Strateqies)	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
		๑. เพื่อสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	๒ โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๑๐	๑๒	๑๕	๑๘	๒๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	
		๒. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
			๔ โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าใช้บริการ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา

เป้าประสงค์ (Goals) : ศักยภาพครูและนักเรียน

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicator) : จำนวนโครงการงานวิทยาสاتร์ จำนวนสิ่งประดิษฐ์ จำนวนโครงการวิชาชีพ จำนวนผลงานวิจัยของครู

กลยุทธ์ (Strategie)	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การวิจัยและพัฒนาของผู้เรียน															
กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ กลยุทธ์เชิงระบบสู่ความสำเร็จ	๑. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์	๑. โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์	จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๑	๒	๓	๔	๕	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
			๒. โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	มีจำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	
		๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	๓. โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงการวิชาชีพ	จำนวนโครงการวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๕	๖	๗	๘	๙	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การวิจัยและพัฒนาของบุคลากร															
กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ วิจัยและพัฒนาบุคลากร	๑. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากร	๑ เพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนางานวิจัย	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิจัย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
		๒ เพื่อวิจัยพัฒนาสถานศึกษา	๒ โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละผลงานวิจัยของครูที่มีคุณภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ (Strategies)	ประเด็น ยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับ ผิดชอบ
					๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
		๓ เพื่อยกระดับ คุณภาพงานวิจัย ของครูและ บุคลากร	๓ โครงการวิจัยและ พัฒนสถานศึกษา	จำนวนรายงานการวิจัยพัฒนา	๑	๒	๓	๔	๕	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การวิจัยและพัฒนา															
กลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ กลยุทธ์เรียนอาชีพ Startup	๑. การเป็น ผู้ประกอบการ	๑. เพื่อบ่มเพาะ ผู้ประกอบการ	๑. โครงการส่งเสริมการ เป็นผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	

พันธกิจที่ ๔ สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals) : เพิ่มจำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicator) : จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strateqies)	ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
แผนยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่าย															
กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๑ กลยุทธ์สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่าย	สานพลังประชารัฐสร้างเครือข่าย	๑ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือทั้งภาครัฐเอกชนในการจัดการ	๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	
		๒ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือทั้งภาครัฐเอกชนเป็นแหล่งเรียนรู้	๒. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	มีข้อมูลสารสนเทศสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	
			๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	จำนวนมูลค่าของทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	

ตอนที่ ๔

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษา

๔.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การพิจารณาแนวทางการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จำเป็นที่จะต้องอาศัยความเข้าใจในบริบทสถานการณ์การพัฒนาประเทศซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการรับมือกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความผันแปรสูงและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาและสามารถเป็นได้ทั้งโอกาสที่ช่วยเสริมสร้างประโยชน์หรือปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์วิกฤติที่ส่งผลกระทบรุนแรงทั่วโลกทั้งทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม ยิ่งเป็นแรงกระตุ้นให้ประเทศไทยต้องเร่งดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายโดยเร็ว ภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การสังเคราะห์บริบทการพัฒนา รวมถึงสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทยในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมาจากการรวบรวมประมวลผลการพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ซึ่งยังคงมีหลายประเด็นที่ต้องได้รับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการประเมินผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงฉากทัศน์ของการพัฒนาทั่วโลกไปอย่างสิ้นเชิงและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติตลอดจน การคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกที่สำคัญหลายประการที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศไทยต่อไปในอนาคต เพื่อให้สามารถประเมินทิศทางและรูปแบบของเงื่อนไข สภาพแวดล้อม รวมทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทยในปัจจุบันที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่ทิศทางที่มุ่งหวัง และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวท่ามกลางกระแส การเปลี่ยนแปลงที่มีความซับซ้อนมากขึ้นของโลกยุคใหม่ โดยการวางกลยุทธ์การพัฒนาประเทศที่มีจุดเน้นชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างรอบด้าน เพื่อปรับแก้ไขข้อจำกัดเดิม และใช้ศักยภาพที่มีในการสร้างสรรค์โอกาสที่จะเติบโตต่อไปอย่างยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนได้อย่างเท่าทันในประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมและเป็นรูปธรรม

บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็น การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพที่อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจโดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานการศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่าง

ต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหา ด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้า ตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนา ในช่วงเวลาเดียวกันและสามารถก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้านี้ ส่งผลให้ ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน จากการจัดสรรทรัพยากรระหว่าง ภาคเศรษฐกิจที่ผ่านมาที่ทำให้รูปแบบการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยในช่วงที่ผ่านมาไม่สามารถขับเคลื่อนสู่ การเป็นประเทศรายได้สูง อีกทั้งยังไม่สามารถตอบสนองต่อโอกาสและทิศทางแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ในระดับโลกต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ แม้ว่าประเทศไทยจะมีจุดแข็งในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ โดยการใช้กลไกทางการคลัง และการบริหารจัดการนโยบายภาครัฐ แต่ยังคงมีปัญหาจากปัจจัยเชิงโครงสร้าง อุตสาหกรรมไทยส่วนใหญ่ยังคงเป็นการรับจ้างผลิตหรืออยู่ใน ภาคการผลิตเดิมที่สร้างมูลค่าเพิ่มได้ไม่มากนัก ข้อจำกัดของผลิตภาพแรงงานและความเข้มข้นของการใช้เทคโนโลยี ระดับการลงทุนในทรัพย์สินทางปัญญาและการสะสมทุนยังไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาเทคโนโลยีด้วยตนเอง ส่วนอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการพัฒนาสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย ซึ่งอาศัยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในไทยยังมีขนาดเล็กและมีสัดส่วนมูลค่าเพิ่ม ที่สร้างภายในประเทศและการใช้วัตถุดิบในประเทศไม่สูง เนื่องจากไม่ได้เป็นเจ้าของเทคโนโลยีหรือวัตถุดิบ ส่วนภาคบริการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะแรงงานขั้นสูงยังมีขนาดเล็ก เมื่อโลกต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจ ในเกือบทุกสาขา พบว่าเศรษฐกิจไทยมีความอ่อนไหวต่อภาวะเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับสูงฉบับที่ ๑๓ จึงจำเป็นต้อง เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้ง ให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม โดยถ่ายทอดแนวคิดในการพลิกโฉมประเทศสู่นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ที่สนับสนุนการยกระดับ ภาคการผลิตสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ทั้งเพื่อพลิกฟื้นสถานะทางเศรษฐกิจจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ และผลักดันการพัฒนาสาขาการผลิตที่จะมีบทบาทในการขับเคลื่อน การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในระยะต่อไป โดยเร่งต่อยอดอุตสาหกรรมที่ไทยมีศักยภาพ และมีความได้เปรียบ ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีในการยกระดับผลิตภาพในภาพรวมให้สามารถ ๙ ผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นได้ในระยะเวลาที่สั้นลง โดยการลงทุนวิจัยและพัฒนาต่อยอดจาก องค์ความรู้เดิมเพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของไทยที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน พร้อมไปกับการสร้างอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคตที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้ากับทิศทาง การเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก เพื่อลดข้อจำกัดด้านขนาดของกำลังซื้อภายในประเทศที่มีแนวโน้มหดตัวลง โดยการผลักดันให้มีการพัฒนาคุณภาพปัจจัยการผลิต พร้อมทั้งเสริมสร้างนิเวศการแข่งขันที่เป็นธรรม ยกระดับการเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าโลก ตลอดจนใช้ประโยชน์จากระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ไทยได้มี การวาง ระบบไว้แล้วให้เต็มประสิทธิภาพ พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงผลิตภาพของ แรงงาน ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้าง มูลค่าเพิ่มสูง การพัฒนาในระยะต่อไปจึงอยู่ที่การเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพ มาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่ มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ ๑) การยกระดับภาคการเกษตรสู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ที่ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีในการเพิ่มผลิตภาพ ลดการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตสู่อุตสาหกรรม อาหารมูลค่าสูง ๒) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทยให้เป็นการท่องเที่ยว ที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ คุณค่า

และความยั่งยืนมากกว่า ปริมาณจากการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับบริการที่สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ ๓) การเปลี่ยนผ่าน อุตสาหกรรมยานยนต์สู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน โดยสนับสนุนการลงทุนวิจัยและพัฒนาเพื่อ ยกกระตือรือร้นขีดความสามารถของผู้ประกอบการไทย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้าน พลังงานและปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ ๔) การผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์ และสุขภาพมูลค่าสูง โดยส่งเสริมการผลิตบุคลากร ยกกระตือรือร้นมาตรฐาน รวมถึงสนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์ ต่อยอดจากผลการศึกษาวิจัยและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามาใช้ในกระบวนการรักษาพยาบาลเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ในการยกกระตือรือร้นสู่การให้บริการบนฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง ๕) การดำเนินยุทธศาสตร์ให้ประเทศไทย เป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยเร่งยกระดับการเชื่อมต่อ ระหว่างพื้นที่ทั้งในและระหว่างประเทศ พร้อมทั้งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและโลจิสติกส์ เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน และ ๖) การเร่งยกระดับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทย ให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๔.๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกกระตือรือร้นคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกกระตือรือร้นคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกวัย

เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔.๑.๔ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

แนวคิดการจัดการศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี(ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรม วิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๒ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและผู้ปกครอง

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๑.๓ เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

๑.๔ เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศมีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ ของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐

๑.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

๑.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๑.๔ เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนา

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

๑.๓ เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้การพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๑.๒ เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๑.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

๒. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔.๑.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

“สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ”

๒. พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้น

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของ

ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจของเพียง

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๖. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน "OVEC ONE Team"

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ (๘ Agenda) ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ๑.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- ๑.๒ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

วาระงานพัฒนาที่ ๒ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- ๒.๑ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re Skill)
- ๒.๒ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- ๒.๔ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

วาระงานพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- ๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- ๓.๒ ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)

- ๓.๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- ๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- ๔.๒ พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- ๔.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- ๔.๔ ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (๗๗ ศูนย์)
- ๔.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ ๕ พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- ๕.๑ พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ๕.๒ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- ๕.๓ พัฒนาหลักสูตร ๒ ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ ๖ สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

- ๖.๑ สร้างศูนย์ช่างชุมชน ๔๓๓ แห่ง
- ๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- ๖.๓ พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- ๗.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- ๗.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ๗.๕ ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่ง

ทางวิชาการที่สูงขึ้น

- ๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- ๗.๗ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๘ นำระบบเทคโนโลยีดีเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ
- ๗.๙ ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ ๘ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ๘.๑ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- ๘.๒ ยกกระตือรือร้นการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- ๘.๓ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- ๘.๔ ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (๑ วิทยาลัย ๑ Soft Power/อัตลักษณ์)

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตาม

ความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ให้องค์กรระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องตามที่และแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

๓. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษานโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายสำหรับสถานศึกษาของเอกชนพิจารณาปรับขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายในส่วนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ ๑-๘ และ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์บทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๑.๖ แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อเพิ่มรายได้ให้ประชาชน
๒. เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา

๑. จำนวนพื้นที่การเกษตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดน

๓. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
๔. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าไม้จังหวัด
๕. สัดส่วนของอายุยืนตั้งแต่ ๘๐ ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมลดลง

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มพื้นที่เกษตรอินทรีย์
๒. เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้ได้มาตรฐาน
๓. เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์

แนวทางการพัฒนา

๑. การเพิ่มพื้นที่เกษตรอินทรีย์
๒. การยกระดับสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้ได้มาตรฐาน
๓. การเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
๒. เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าชายแดน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่เพิ่มขึ้นต่อปี
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดนเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก
๒. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการด่านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จ ให้ได้มาตรฐานสากล
๓. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว
๒. เพื่อเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและการบริการ
๒. การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว

๓. การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการที่ได้มาตรฐาน
ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้และรักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล

แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
๒. การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ
๓. การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและสังคมร่มเย็น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. สัดส่วนของคนอายุยืนตั้งแต่ ๘๐ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น
๒. รายได้เฉลี่ยครัวเรือนเพิ่มขึ้น
๓. จำนวนตำบลต้นแบบจัดการตนเองเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนคนในครัวเรือนที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่มีการทำงานไม่ได้รับการฝึกอบรม

อาชีพทุกคน

๕. สัดส่วนของนักเรียนด้อยโอกาสต่อนักเรียนทั้งหมดลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี
๒. การส่งเสริมการด าเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา
๓. การส่งเสริมให้องค์กรภาคประชาชนมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้
๔. การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
๒. เพื่อให้หมู่บ้าน/ชุมชน ปลอดภัยาสพติด
๓. เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
๒. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ปลอดภัยาสพติด (หมู่บ้านสีขาว) เพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละคดีอาชญากรรมลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านการพัฒนาองค์กร
 เครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย และห่างไกลยาเสพติด

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นว่า การวางแผนเป็นงานหลักและมีความสำคัญในการบริหารของหน่วยงานใน
 ทุกระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่าง มี

ประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการวางแผน หากวางแผนดีก็เท่ากับดำเนินงานสำเร็จไปแล้วกว่าครึ่ง ดังนั้นการวางแผนจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเนื่องจากการวางแผนเป็นหน้าที่อันดับแรกของผู้บริหารเป็นกรอบแนวทางปฏิบัติที่สำคัญที่ผู้ปฏิบัติตามแผนสามารถศึกษาเรียนรู้วิธีการขั้นตอน และกระบวนการทำงานได้จากแผนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติแผนและการวางแผนเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง ที่สามารถสร้างการรับรู้ในเรื่องของความมุ่งหมายของสถานศึกษาให้ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ทุกคนได้รู้เป็นกรอบสำหรับการตัดสินใจให้ผู้ปฏิบัติทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมองภาพในอนาคตของสถานศึกษา เห็นโอกาสที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้สำเร็จตามความมุ่งหมายได้ ทั้งยังมองเห็นปัญหาอุปสรรคและภัยคุกคามต่าง ๆ เพื่อจะหาทางป้องกัน ตลอดจนลดภาวะความเสี่ยงต่างๆ ภายใต้ข้อมูล ทรัพยากร ที่เกี่ยวข้อง มาพิจารณาตัดสินใจจึงทำให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมมีเหตุผลและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จึงจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๘ กระบวนการ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนฝ่าย และหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าสาขางาน

๒. ประชุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนสถานประกอบการหรือชุมชน

๓. จัดทำร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๔. ประชาพิจารณาร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๕. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามข้อสรุปที่ได้จากการประชาพิจารณาร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

๖. เสนอแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๗. ขออนุมัติแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ต่อคณะกรรมการวิทยาลัย

๘. เผยแพร่แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ต่อสาธารณชน

๔.๒ การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตาม พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่องซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้นจะประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ
๖. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
๗. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๘. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๙. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
๖. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจมีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการการอุทธรณ์ และร้องทุกข์
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ
๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้คือ

๑. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
๑. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
๔. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
๕. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๖. พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
๗. จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๙. รายงานผลการเรียนและความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจนและเที่ยงตรง
๑๐. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
๑๑. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง และยาม

๑. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทาความสะอาดในอาคารสำนักงานอาคารเรียน และอาคารอื่น ๆ
๒. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา
๓. ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์
๔. ปลุก ดูแลรักษา ตกแต่งต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ
๕. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

๑. ฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา
๒. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา
๓. จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

๑. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน
๒. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร่วมมือกับสถานศึกษากวดขันการเรียนรู้ ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

๔. ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

๕. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

๖. เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดรวบรวมนำไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำกับติดตาม

๑. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่าง การดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้งก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

๓. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

๔. การกำกับ ติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

๑.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๓ ปี ต่อครั้ง

๒. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การรายงาน

๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ

๒. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงาน

ผลในภาพรวมของสถานศึกษา

๓. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จัดทำแผนปฏิบัติการโดยใช้หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณเงินอุดหนุนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดแนวทางการใช้งบประมาณให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย / จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ โรงเรียนผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

๑. การใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) เป็นระบบงบประมาณที่ให้ความสำคัญต่อการวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การจัดการที่เน้นผลผลิต (Outputs) ผลลัพธ์ (Outcomes) และการวัดผลการดำเนินงาน (Performance Measures) เพื่อกำหนดหน่วยนับในการตรวจวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมกับการยึดแนวทางในด้านนโยบายและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ให้การจัดสรรงบประมาณมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ

๒. วิทยาลัยฯ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องให้เข้มแข็งและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของวิทยาลัยฯ ที่ต้องจัดทำเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา

๒. เพื่อแสดงถึงการใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปี ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB)

๓. เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระยะเวลาการจัดทำแผนปฏิบัติการ

วิทยาลัยฯ สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ เป็นปีการศึกษา หรือปีงบประมาณก็ได้ โดยปีการศึกษาจะเริ่มตั้งแต่ ๑ เมษายน ถึง ๓๑ มีนาคม ของปีถัดไป ส่วนปีงบประมาณ จะเริ่มตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ถึง ๓๐ กันยายนของปีถัดไปเช่นกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการ

๑. วิทยาลัยฯ มีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. วิทยาลัยฯ มีแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ

การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ จะใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร หรือจากการระดมทรัพยากรมานั้น วิทยาลัยฯ จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนการใช้จ่ายงบประมาณ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ โดยวิทยาลัยฯ จะต้องวิเคราะห์รายละเอียดการดำเนินงาน ๓ ด้าน คือ

๑. วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแผนพัฒนาการศึกษามากำหนดเป็น โครงการ / กิจกรรม ที่จะต้องพัฒนาในรอบปีตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒. วิเคราะห์ภารกิจงานประจำตามโครงสร้าง มากำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในรอบปีตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๓. วิเคราะห์งานตามนโยบายของหน่วยงานระดับเหนือมากำหนดเป็นกิจกรรมในงานประจำหรืองานพัฒนาตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จะต้องแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงานเพื่อร่วมกันวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลผลจากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบก่อนที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

รูปแบบและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

วิทยาลัยฯ สามารถกำหนดรูปแบบและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด แต่ในที่นี้ขอเสนอสาระสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ประมาณการรายรับ-รายจ่าย

ส่วนที่ ๔ สรุปงาน/โครงการและรายละเอียดของงาน/โครงการ

ภาคผนวก

สาระสำคัญในแต่ละส่วน

สาระสำคัญในแต่ละส่วนนั้น มีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

การนำเสนอบริบทของวิทยาลัยฯ ในด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้ง ปัญหา / อุปสรรค ในการดำเนินงานที่ผ่านมา ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ระบุสถานที่ตั้ง ระดับการศึกษาที่เปิดสอน เขตพื้นที่บริการ ระบบสื่อสารคมนาคมที่สามารถติดต่อได้

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร ระบุชื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน (ถ้ามี) วิธีการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร เทคนิคการบริหาร

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ระบุจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบุจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา การได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวม

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้ ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบห้องปฏิบัติการพิเศษ ห้องสมุด (บอกขนาด) จำนวน/ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) การติดตั้งอินเทอร์เน็ตและอัตราการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๖ ข้อมูลผลงานการได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร/โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน

๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ในรอบล่าสุด งานหรือโครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา ระบุถึงปัญหาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยฯ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยนำเอาทิศทางที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี มาทบทวนโดยใช้ SWOT Analysis มาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปี ซึ่งประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ความคาดหวังในอนาคต ที่ต้องการจะเป็น เป็นข้อความซึ่งกำหนดทิศทางของพันธกิจ เป็นสถานภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลาย ๆ อย่าง ที่องค์กรมุ่งหมาย มุ่งหวัง หรือประสงค์จะเป็นหรือจะมีในอนาคต

พันธกิจ (Mission) หมายถึง การกำหนดขอบเขตของงานหรือบทบาทหน้าที่ ที่วิทยาลัยฯ ต้องทำในลักษณะอาณัติ เพื่อให้วิทยาลัยฯ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

เป้าประสงค์ (Goals) หมายถึง การกำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคตซึ่งวิทยาลัยฯ จะต้องพยายามให้เกิดขึ้นหรือผลลัพธ์ / ผลสำเร็จที่องค์กรต้องการบรรลุถึง โดยทั่วไปจะเป็นข้อความที่กล่าวอย่างกว้าง ๆ ถึงผลลัพธ์ของบริการ อันเนื่องมาจากหน้าที่หลักของวิทยาลัยฯ โดยสอดคล้องกับพันธกิจที่กำหนดไว้ และหน่วยงานย่อยในวิทยาลัยฯ ควรมีจุดหมายของตนเองที่ชัดเจนและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) หมายถึง สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นประเด็นหลักในการนำไปสู่วิสัยทัศน์ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์เป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางที่สำคัญ เป็นเรื่องหลักที่หน่วยงานจะต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นการกำหนดประเด็นกลยุทธ์จึงเกิด

จากการวิเคราะห์ “วิสัยทัศน์” ของหน่วยงานออกเป็นประเด็นต่าง ๆ ประเด็นกลยุทธ์จะมีประเด็นกลยุทธ์ที่ขึ้นอยู่กับ “วิสัยทัศน์” ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง แนวทางหรือวิธีดำเนินงานที่ดีที่สุด เพื่อให้วิทยาลัยฯ บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยกลยุทธ์จะถูกกำหนดขึ้นโดยตามลักษณะพื้นฐานของวิทยาลัยฯ นั้นๆ

ตัวชี้วัด (Measures หรือ Key Performance Indicators) ได้แก่ ตัวชี้วัด ของวัตถุประสงค์ในแต่ละกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าวิทยาลัยฯ บรรลุวัตถุประสงค์ในแต่ละด้านหรือไม่

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target) ได้แก่ เป้าหมาย หรือ ตัวเลขที่วิทยาลัยฯ ต้องการจะบรรลุของตัวชี้วัดแต่ละวัตถุประสงค์

ส่วนที่ ๓ ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีของสถานศึกษา

การประมาณการรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อทราบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับ และเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณนั้น ๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้หรือไม่เกินที่คาดไว้มากเกินไป

๑. ประมาณการรายรับ

๑.๑) ใช้ข้อมูลงบประมาณที่วิทยาลัยฯ ได้รับในปีที่ผ่านมาเป็นตัวเทียบเคียงในการประมาณการรายรับ

๑.๒) รายรับงบประมาณอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ใช้เป้าหมายจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน) ในการคำนวณ โดยใช้อัตราการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนต่อคนต่อปี ดังนี้

ก. ค่าวัสดุฝึกการศึกษา (วัสดุฝึกรายหัว)

๑. ค่าวัสดุฝึกนักศึกษาระดับ ปวส.

๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/สื่อสาร	๓,๐๐๐ บาท / คน / ปี หรือ ๑,๕๐๐ บาท / คน / ภาค
๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	๑,๐๐๐ บาท / คน / ปี หรือ ๕๐๐ บาท / คน / ภาค
๑.๓ ประเภทวิชาคหกรรม/โรงแรม/ท่องเที่ยว	๒,๐๐๐ บาท / คน / ปี หรือ ๑,๐๐๐ บาท / คน / ภาค
๑.๔ ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม	๓,๐๐๐ บาท / คน / ปี หรือ ๑,๕๐๐ บาท / คน / ภาค
๑.๕ ประเภทวิชาประมง	๒,๕๐๐ บาท / คน / ปี หรือ ๑,๒๕๐ บาท / คน / ภาค

๒. ค่าวัสดุฝึกนักศึกษาระดับ หลักสูตรนอกระบบ (ระยะสั้น)

๒.๑ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๒๒๕ ชั่วโมง	๘๐๐ บาท / คน / รายวิชา
๒.๒ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย	๓๐๐ บาท / คน / รายวิชา คิดที่รายวิชา ๑๕๐ ชม.
๒.๓ หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกน (มัธยม)	๘๐๐ บาท / คน / รายวิชา คิดที่รายวิชา ๒๕๐ ชม.
๒.๔ หลักสูตร ๘+๑, ๑๒+๑	๘๐๐ บาท / คน / รายวิชา คิดที่รายวิชา ๒๕๐ ชม.
๒.๕ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตชด./ปชด.	๑๐๐ บาท / คน / รายวิชา
๒.๖ หลักสูตรเกษตรระยะสั้น	๑๕๐ บาท / คน / รายวิชา ** (อุดหนุน ๓๐๐ บาท)
๒.๗ หลักสูตร อศ.กษ.	๑,๗๐๐ บาท / คน / ปี ** (อุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท)

๓. ค่าวัสดุฝึกนักศึกษาระดับ ปวช. คนพิการ

ทุกประเภทวิชา	๕,๑๐๐ บาท / คน / ปี หรือ ๒,๕๕๐ บาท / คน / ภาค
---------------	---

ข. เงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๑. ค่าวัสดุฝึกนักเรียนระดับชั้น ปวช.

สรุปอัตราเงินค่าอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙ ตามมติคณะรัฐมนตรีประเภทอาชีวศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้ใช้อัตราเงินอุดหนุนโดยสรุปดังนี้

รายการ	อัตรา ปัจจุบัน	ปีที่ ๑ ๒๕๖๖	ปีที่ ๒ ๒๕๖๗	ปีที่ ๓ ๒๕๖๘	ปีที่ ๔ ๒๕๖๙
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๖๐	๕๒๐			
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๐๐	๙๕๐			
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๕๐	๙๖๙	๑,๐๒๖	๑,๐๘๓	๑,๒๖๐
ค่าจัดการเรียนการสอน					
- อุตสาหกรรม/อุตสาหกรรมสิ่งทอ/ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖,๕๐๐	๖,๖๓๐	๗,๐๒๐	๗,๕๔๐	๗,๘๐๐
- พาณิชยกรรม	๔,๙๐๐	๔,๙๙๘	๕,๒๙๒	๕,๖๘๔	๕,๘๘๐
- คหกรรม/อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๕,๕๐๐	๕,๖๑๐	๕,๙๔๐	๖,๓๘๐	๖,๖๐๐
- ศิลปกรรม/อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๖,๒๐๐	๖,๓๒๔	๖,๖๙๖	๗,๑๙๒	๗,๔๔๐
- ประมง/เกษตรกรรม	๕,๙๐๐	๖,๐๑๘	๖,๓๗๒	๖,๘๔๔	๗,๐๘๐
- เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)	๑๑,๙๐๐	๑๒,๑๓๘	๑๒,๘๕๒	๑๓,๘๐๔	๑๔,๒๘๐

๑.๒ สำหรับเงินรายได้ของสถานศึกษา เงินบริจาค เงินสนับสนุนจาก อปท. หรือเงินอื่น ๆ วิทยาลัยฯ ต้องคาดคะเน โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่จะได้รับ

๑.๓ นำผลการประมาณการรายรับนำเสนอในรูปแบบตาราง แสดงการประมาณการรายได้ของวิทยาลัยฯ ปีงบประมาณ / ปีการศึกษา และวิทยาลัยฯ ควรปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมวงเงินที่กำหนดในตารางได้ให้ถูกต้องตามสภาพจริง

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ที่จัดทำเป็นปีการศึกษาจะต้องใช้งบประมาณจากสองปีงบประมาณ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต้องใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ และ คาดคะเนข้อมูลจำนวนนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ และต้องจัดทำให้แผนปฏิบัติการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑

๒. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา / ปีงบประมาณ

เป็นการรวบรวมรายจ่ายจากงานประจำและโครงการ ที่วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรให้ตามที่ฝ่าย/งาน ของวิทยาลัยฯ เสนอขอ จำแนกได้ ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามโครงสร้าง หมายถึง ประมาณการรายจ่ายที่วิทยาลัยฯ ต้องใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ค่าสาธารณูปโภค วัสดุสำนักงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม เป็นต้น

๒.๒ งบประมาณพัฒนา หมายถึง ประมาณการรายจ่าย ตามโครงการในแต่ละกลยุทธ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓ งบประมาณบุคคล (การจ้างบุคคล) หมายถึง ประมาณการรายจ่าย ในการจ้างบุคลากร

๒.๔ งบกลาง หมายถึง ประมาณการงบประมาณซึ่งตั้งไว้สำหรับสำรองจ่ายในปีการศึกษา

ส่วนที่ ๔ สรूपงาน/โครงการและรายละเอียดงาน/โครงการ

๔.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม และความสอดคล้อง

การแสดงความสัมพันธ์ของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

๔.๒ รายละเอียดของงาน/โครงการ

งาน/โครงการ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการวางแผนพัฒนา ซึ่งช่วยให้เห็นภาพและทิศทางการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรืออาจกล่าวได้ว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติคือการนำเอาโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการไปดำเนินการนั่นเอง

การเขียนโครงการของหน่วยงานส่วนใหญ่ เป็นการเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม (Conventional Method) หรือการเขียนโครงการแบบดั้งเดิม ซึ่งการเขียนโครงการดังกล่าวมีองค์ประกอบพื้นฐาน ดังนี้

๑. ชื่อโครงการ ให้ระบุชื่อโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ตามความเหมาะสม มีความหมายชัดเจนและเรียกเหมือนเดิมทุกครั้งจนกว่าโครงการจะแล้วเสร็จ

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นการระบุเพื่อให้ทราบว่า บุคคลใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน นาย/นาง/นางสาว

๓. ลักษณะโครงการ เป็นการระบุว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่อง หรือริเริ่มใหม่

๔. หลักการและเหตุผล ใช้ชี้แจงรายละเอียดของปัญหาและความจำเป็นที่เกิดขึ้นที่จะต้องแก้ไข ตลอดจนชี้แจงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ และหากเป็นโครงการที่จะดำเนินการตามนโยบายหรือสอดคล้องกับแผนจังหวัดหรือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแผนอื่น ๆ ก็ควรชี้แจงด้วย

๕. วัตถุประสงค์ เป็นการบอกให้ทราบว่าการดำเนินงานตามโครงการนั้นมีความต้องการให้อะไรเกิดขึ้น วัตถุประสงค์ที่ควรระบุไว้ควรเป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดและประเมินผลได้ การทำโครงการหนึ่ง ๆ อาจมีวัตถุประสงค์มากกว่า ๑ ข้อได้ แต่ทั้งนี้การเขียนวัตถุประสงค์ไว้มาก ๆ อาจจะทำให้ผู้ปฏิบัติมองไม่ชัดเจนและอาจจะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ไม่ได้ ดังนั้น จึงนิยมเขียนวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน – ปฏิบัติได้ วัดได้ เพียง ๑ - ๓ ข้อ

๖. เป้าหมาย ให้ระบุว่า จะดำเนินการสิ่งใดโดยพยายามแสดงให้เห็นเป็นรูปตัวเลขหรือจำนวนที่จะทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด การระบุเป้าหมาย ระบุเป็นประเภทลักษณะและปริมาณ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการ โดยจำแนกเป็น ๒ ด้าน คือ

๖.๑ เชิงปริมาณ หมายถึง สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่จะจัดให้นักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์

๖.๒ เชิงคุณภาพ หมายถึง ผลกระทบหรือผลข้างเคียงที่มีต่อนักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากการได้ใช้ประโยชน์จากเป้าหมายเชิงปริมาณ

๗. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน คืองานหรือภารกิจซึ่งจะต้องปฏิบัติในการดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในระยะการเตรียมโครงการจะรวบรวมกิจกรรมทุกอย่างไว้แล้ว

นำมาจัดลำดับว่าควรจะทำสิ่งใดก่อน – หลัง หรือพร้อม ๆ กัน แล้วเขียนไว้ตามลำดับจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์โดยระบุข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมายกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินการและผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๘. งบประมาณที่ใช้ เป็นประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ ซึ่งควรจําแนกรายการค่าใช้จ่ายอย่างชัดเจนตามกิจกรรมหลัก ประเภท ลักษณะงบประมาณที่ใช้ในระยะเวลาใด ไตรมาสที่ขอใช้ แหล่งของงบประมาณ (ควรระบุแหล่งที่มาของงบประมาณด้วย) อาจแยกออกได้เป็น ๒ ประเภท คือ

- เงินงบประมาณแผ่นดิน
- เงินนอกงบประมาณอื่น ๆ เช่น เงินเอกชน หรือองค์กรเอกชน เป็นต้น

๙. การประเมินผลโครงการ บอกตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายตัวชี้วัด วิธีการติดตาม ประเมินผลควรทำอย่างไรและใช้วิธีการอย่างไรจึงจะเหมาะสมซึ่งผลของการประเมินสามารถนำมาพิจารณาประกอบการดำเนินการ เตรียมโครงการที่คล้ายคลึงหรือเกี่ยวข้องในเวลาต่อไป

ภาคผนวก

- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๕

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

๕.๑ การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ การสร้างความตระหนักให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑.๑ จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

๕.๑.๒ จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่าง การดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

๕.๑.๓ จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

๕.๑.๔ การกำกับติดตาม เป็นไปตามระเบียบและตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๕.๒ การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ ดังนี้

๑. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่ง รายงาน

๒) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๓ ปี ต่อครั้ง

๒. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายนอก ต่อไป

๕.๓ การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยการสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดให้ผู้รับผิดชอบการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา
๓. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๓๓ การกิจ/กิจกรรม เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาคำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ เพื่อใช้ในการจัดการจัดศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๓๓ การกิจ/กิจกรรม ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ด้าน ๑๒ การกิจ/กิจกรรม, มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ด้าน ๑๗ การกิจ/กิจกรรม, มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ด้าน ๔ การกิจ/กิจกรรม

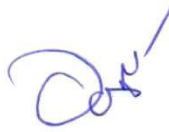
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย สาระสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการ

“เรียนดี มีความสุข”

ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอภิชาติ กุลธานี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ปรึกษา

๑. นายอภิชาติ	กุลธานี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์
๒. นางปาลิดา	ศรีตุลานุก์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๓. นางสุนีย์	ปรีชานนทกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๔. นายเทอดศักดิ์	ผลพูน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และ รับผิดชอบควบคุมดูแลงานประกันคุณภาพฯ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายธรา	แสงเพชร	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. นางพนิดา	แจ้สว่าง	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๓. นางสาววิภาวดี	มีแก้ว	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ
๔. นางสาวรุจิเรข	ตรงใจ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา